



Consejos para Apoyar la Lectura y Escritura: Todo Escritor Necesita un Lápiz

(Tips to Support Reading and Writing: Every Writer Needs a Pencil—Spanish version)

Muy entusiasmada Perla tomó una crayola y le escribió una nota a su mamá. Aunque para nosotros ello pudiera ser una serie de garabatos, es la fundación de lo que eventualmente se convierte en escritura convencional. Los consejos compartidos aquí se enfocan en apoyar el desarrollo de la escritura en los niños como Perla, una niña con discapacidades significativas.

1. Busque un lápiz

Un reto inicial para animar a los niños con discapacidades significativas a escribir más pudiera ser el de encontrar el lápiz correcto. Pudiera ser necesario identificar un lápiz alternativo si no se puede usar uno tradicional. Los lápices alternativos pudieran incluir lápices cargados, empuñaduras, un tablero con el abecedario para que sirve de muestra, tableros, software de predicción de palabras y mucho más. El Center for Literacy and Disabilities Studies tiene disponible un CD sobre lápices alternativos y puede ser localizado en www.med.unc.edu/ahs/clds/products/available-for-purchase.

Haciendo garabatos es una forma de escribir para todos los niños, incluyendo niños con discapacidades significativas. Ya que su niño pudiera usar un lápiz alternativo, los garabatos pudieran verse diferentes. Un grupo de letras al azar hechas en computadora pudieran verse mas legibles, sin embargo son muy similares a los garabatos hechos por Perla con un crayón. Desde el punto de vista del desarrollo, ambas oportunidades para escribir son muy similares. Ambas son un intento para generar un mensaje y eventualmente se convertirán en algo más convencional.

Al notar lo que es escribir también es importante notar lo que no es. Escribir no es copiar o trazar; Esas son tareas de motriz fina. Tampoco son sellos con el nombre o usar programas de computadora que escriben oraciones completas.

2. Dé una Oportunidad

Los estudiantes necesitan oportunidades diarias para practicar y explorar la escritura. Existen muchos momentos durante el día en los cuales los padres pueden modelar la escritura y proveer oportunidades para que su hijo escriba. Los niños con discapacidades significativas necesitarán prácticas para esos garabatos y formas que eventualmente formarán letras, palabras y oraciones. Enseguida compartimos algunas actividades de escritura:

1. Una nota dando gracias
2. Letreros bajo una fotografía
3. Escribir un diario
4. Oportunidades de acuerdo a la estación del año (Días festivos, cumpleaños, etc.)
5. Listas de compras
6. Invitaciones
7. Correos electrónicos a un amigo o pariente
8. Lista de pendientes

9. Lista de invitados

10. Lista de deseos

3. Apoyo del Proceso

Es importante notar que los estudiantes no necesitan saber cómo leer o deletrear independientemente palabras para poder usar un lápiz alternativo (Center for Literacy and Disability Studies, 2013). Así como se hace con un niño típico debemos atribuir Significado a sus escrituras y garabatos. Atribuir Sentido adivinando lo que nosotros pensamos lo que el escribió. Pudiéramos encontrar claves por parte de los miembros de la familia, una fotografía que esté usando o lo que el estudiante nos puede decir acerca de lo que escribió. También podemos proveer información que es importante para los estudiantes para que aprendan a entender el cómo de la lectura (Erikson& Hanser, 2010). Por ejemplo, “Veo algunas de las letras en tu nombre; vamos encontrándolas. O “Veo muchas eses” o “Vamos formando unas palabras con las letras que escribiste”.

Sea positivo y tenga altas expectativas. Si usted quisiera más información en lápices alternativos, contacte el Simon Technology Center de PACER Center en PACER.org/stc/library.