



# Ejemplos de Estrategias de Intervención Positivas de Conducta

Examples of Positive Behavioral Intervention Strategies — Spanish Version

Un niño con conducta desafiante que tenga un Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program–IEP), debería tener intervenciones de conducta positiva incluidas para ayudar a reducir las conductas desafiantes y apoyar las nuevas destrezas de conducta a ser aprendidas a través de las metas de su IEP. Estas intervenciones deberían ser estrategias específicas que son positivas y proactivas, no reactivas ni basadas en las consecuencias. La siguiente lista sugiere algunos diferentes tipos de intervenciones de conducta positiva que pudieran ser útiles:

1. **Rutinas y expectativas claras** que son fijadas y revisadas ayudan a los niños a saber qué sigue en el día escolar, reduciendo ansiedad y temor.
2. **Para, Relájate y Piensa** es una estrategia que enseña a los niños cómo pensar acerca de un problema y a encontrar una solución. Los niños aprenden los siguientes pasos:
  - a. Define el problema
  - b. Decide a quien “pertenece” el problema
  - c. Piensa en tantas soluciones como sean posibles para resolver el problema
  - d. Selecciona una solución a tratar
  - e. Usa la solución
  - f. Evalúa su éxito

Después de que los niños entienden los pasos, siguen el modelo y lo practican, el proceso puede convertirse en hábito. Ayudando a los niños a reconocer su propia respuesta al estrés (manos apretujadas, tono de voz, etc.) pudiera convertirse en parte de la instrucción necesaria para usar esta estrategia en forma efectiva. Practicando y siendo exitoso con estos pasos puede tomar tiempo a los niños. Por lo tanto, es importante considerar qué clase de apoyo puede necesitar un niño para reforzar el proceso.

3. **Señales preestablecidas** pueden ser usadas para ayudar al niño a saber cuándo está haciendo algo que no es aceptable. Un movimiento de mano, un meneo de cabeza o una tarjeta de determinado color colocado sobre el escritorio así se mueve la maestra a través del salón de clases, pudiera alertar al niño sin atraer la atención hacia el niño o a su conducta. Es importante desarrollar una señal que el niño y la maestra estén de acuerdo en usar y para qué propósito.
4. **Control por proximidad** significa que la maestra o un adulto se mueve cerca del niño en una forma leve. Si la maestra no logra atraer la atención del niño usando claves, entonces se mueve más cerca al estudiante o da la lección mientras está parada junto al escritorio del niño.
5. **El método de respuesta planeada** se usa para parar conductas no-serias que son molestas para las maestras u otros niños que estén cerca.

Por ejemplo, los estudiantes que interrumpen las clases para atraer la atención de la maestra usualmente tienen éxito en conseguir que las maestras respondan. El método de respuesta planeada reconoce que las conductas

---

desafiantes de los niños sirven un propósito. Si el propósito de tal conducta es atraer la atención de la maestra, entonces el no darles atención significa que la conducta no les funciona. Las conductas disminuyen con el tiempo y eventualmente desaparecen. Ignorando las conductas no-serias es especialmente útil para los padres cuando sus niños están teniendo un berrinche para atraer la atención. Muchos adultos encuentran difícil ignorar las conductas, especialmente si las conductas interrumpen lo que los adultos están haciendo. También las conductas que buscan atraer la atención frecuentemente se empeoran antes de que eventualmente desaparezcan.

El método de respuesta planeada no es adecuado para conductas que son extremadamente perturbadoras. Este método tampoco pudiera funcionar si otros niños se ríen de las conductas problema que el adulto está tratando de ignorar. Algunas conductas, incluyendo aquellas que son peligrosas o que incluyan problemas con los compañeros, como discutiendo, pueden crecer rápidamente en conductas más serias. Pudiera no ser posible ignorar estos tipos de conductas. El proceso de ignorar la conducta nunca debería usarse para conductas no seguras. Así como lo niños crecen y quieren atención más de sus compañeros que de los adultos, el método de respuesta planeada es menos útil.

6. **Discipline en forma privada.** Muchos niños ven como un reto cuando las maestras intentan disciplinarlos adelante de sus compañeros. Los niños raramente pierden estos desafíos, aun cuando los adultos usan consecuencias negativas. La gente joven puede ganar estatura ante los compañeros al rehusar públicamente obedecer a la maestra. Es más probable que un niño acepte la disciplina si sus compañeros no están viendo el proceso.
7. **Encuentre oportunidades para que el niño ayude a otros.** Por ejemplo, a un niño que está usando conductas negativas como una forma de salir del salón de clases, se le puede dar la tarea de ir a hacer un mandado para la maestra a la dirección de la escuela. Otro motivador es el involucramiento de los compañeros para una conducta apropiada. Encontrando tiempo para que el niño que usa conductas perturbadoras para atraer la atención de los compañeros, para que ayude a otro estudiante, atrae la atención en forma positiva y puede crear compañerismo.
8. **Fraseo positivo** deja que los niños sepan los resultados positivos cuando usan las conductas apropiadas. Puede que suene demasiado sencillo, pero puede resultar difícil. Las maestras y los padres están acostumbrados a enfocarse en la mala conducta. Advirtiéndolo a los niños acerca de la respuesta negativa a las conductas problema frecuentemente parece más fácil que describiendo el impacto positivo de la conducta positiva. Compare la diferencia entre el fraseo positivo y el fraseo negativo:  
**Fraseo positivo.** “Si no terminas tu lectura para la hora de recreo, todos podemos salir a jugar.”  
**Fraseo negativo.** “Si no terminas la lectura para la hora del recreo, tendrás que quedarte adentro hasta que termines.”
9. **Establezca la conducta que quiere ver.** Por ejemplo, diga “Quiero ver como se formen todos de la manera más rápida y callada”, en lugar de decir “Paren de molestar a sus compañeros en la línea.”
10. **Formación de la conducta** reconoce que no todos los niños pueden hacer todo al 100%. Si un niño no entrega sus asignaturas todos los días, no es realista esperar que entregue sus tareas 100% del tiempo. Recompensando pequeños logros y reforzando esas ganancias así como vayan ocurriendo, los niños aprenden como apegarse a la tarea y a mejorar esa destreza.
11. **Símbolos tangibles y actividades de refuerzo** son también formas efectivas de animar y apoyar conductas apropiadas. Los refuerzos tangibles pueden ser premios, golosinas y objetos. Símbolos de refuerzo son símbolos o puntos otorgados por conductas apropiadas, que pueden ser canjeadas por algo de valor. Las actividades de refuerzo son probablemente más efectivas y positivas ya que permiten al estudiante a participar en actividades preferidas, usualmente con otros estudiantes, lo cual también edifica refuerzo social.

---

Para información adicional en intervenciones de conducta positiva, evaluaciones funcionales de conducta así como tópicos relacionados, por favor contacte:

**PACER Center**

[PACER.org](http://PACER.org)

**Center on Positive Behavioral Interventions and Supports**

[Pbis.org](http://Pbis.org)

**Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning**

<http://csefel.vanderbilt.edu/>

**Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI)**

<http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/index.htm>