



Parte 2:

¿Qué es un cambio de colocación en educación especial?

(Part 2: What is a placement change in special education? - Spanish version)

Esta hoja de consejos define los entornos de colocación de educación especial y lo que puede causar un cambio en la colocación de su hijo. La Parte 1 explica la colocación y cómo se decide.

Determinación de la configuración de la colocación

Los entornos de colocación se definen por la cantidad de tiempo que su hijo pasa fuera del aula de educación general y en un entorno de educación especial. Para los niveles de colocación más altos, se pasa más tiempo en un entorno de educación especial. Esto se considera un entorno más restrictivo.

Consulte la Parte 1 de esta hoja de consejos para obtener una explicación del entorno menos restrictivo.

El equipo del IEP de su hijo y la colocación

La colocación de su hijo generalmente se revisa durante su reunión anual del Programa de Educación Individualizado (IEP). A medida que cambian las necesidades de su hijo, sus servicios de educación especial y su colocación pueden cambiar. Si requieren más servicios, su configuración de colocación puede aumentar. Si requieren menos servicios, su configuración de colocación puede disminuir.

La colocación está escrita en el IEP de su hijo. Solo debería cambiar cuando el tipo y la frecuencia de los servicios han cambiado. Usted tiene el derecho de estar en desacuerdo con la decisión de colocación por escrito en una Notificación Previa por Escrito proporcionada por la escuela.



Hay ocho entornos de colocación de educación especial definidos por la ley federal (IDEA). Los más comunes son del 1 al 4.

Nivel federal 1

El estudiante está fuera del aula de educación general durante el 1 al 20 por ciento de su día escolar. Podría verse como modificaciones del currículo y apoyo en el aula de educación general y separarlo para la instrucción especializada en lectura.

Nivel federal 2

El estudiante recibe servicios de educación especial, generalmente en una aula de recursos, durante el 21 al 60 por ciento del día. Podría ser asistir a una reunión matutina en el salón de educación general, trabajar en un salón de recursos académicos y luego asistir clase de música o al gimnasio con los estudiantes de educación general.

Nivel federal 3

El estudiante pasa el 61 por ciento o más de su día escolar fuera del salón de educación general. Podría parecer pasar la mayor parte del día en un programa o salón recursos como su aula central y luego asistir al gimnasio con estudiantes de educación general.

Nivel federal 4

El estudiante recibe servicios en una instalación separada (fuera del campus escolar) durante más del 50 por ciento de su día escolar. Podría ser como asistir a una escuela alternativa durante todo o parte del día escolar.

Si tiene más preguntas sobre la colocación de educación especial de su hijo, llame a PACER al (952) 838-9000 y pida hablar con un defensor o visite pacer.org.