



# Planeando para una Reunión con la Escuela Acerca de las Necesidades de Conducta de su Hijo

(Planning for a School Meeting About Your Child's Behavior Needs - Spanish Translation)

Apoyando las necesidades de conducta de su hijo en la escuela puede ser difícil. Para un niño con una discapacidad o con un diagnóstico de salud mental con necesidades de conducta puede ser aún más difícil. Como padre, usted puede encontrarse compitiendo entre diferentes formas de manejar preocupaciones de conducta. Planeando con anticipación para una reunión individualizada acerca de las necesidades de la conducta de su hijo le ayudará a explicar sus propias ideas acerca de la mejor manera de ayudar a su hijo además de escuchar las ideas de otras personas.

## **Vea la conducta como una oportunidad para aprender acerca de su hijo**

Al prepararse para la reunión, considere por qué su hijo pudiera tener conductas retadoras. ¿Está su hijo respondiendo a algo en su ambiente que no está funcionando para él? ¿Su hijo se está portando de esa manera porque tiene necesidades que no han sido satisfechas? ¿Es esto una respuesta automática o involuntaria relacionada con su discapacidad? Cuando las conductas negativas persisten, es importante hacerse estas preguntas para aprender más acerca de su hijo.

Los adultos usualmente reaccionan a las conductas de los niños con base en sus propias experiencias personales, entrenamiento y creencias. Asegúrese de pensar cuidadosamente en lo que está impactando las acciones de su hijo. Tome tiempo para pensar acerca de las fortalezas de su niño, sus necesidades específicas diagnósticos de salud física o mental, y cualquier otra información adicional que pudiera ser de ayuda para compartir y considerar cuando se reúna con el personal de la escuela acerca de las necesidades de conducta de su niño. Reconozca que sus propias necesidades de auto cuidado o estrés actual también pudieran influenciar cómo ve usted las conductas desafiantes de su niño y sus necesidades.

Toma práctica ver la conducta negativa de un niño como una oportunidad. Si estamos viendo las acciones de nuestros hijos como comportamiento negativos, entonces muy probablemente limitamos nuestra respuesta a una solución rápida, tal como un castigo. Por ejemplo el lenguaje inapropiado de un niño durante la clase de lectura es problemático, y como consecuencia el niño es repetidamente removido de la clase. Ya que la conducta problemática continúa, el padre decide usar esta oportunidad para aprender más. El padre hace preguntas al maestro y aprende que el lenguaje inapropiado sucede cuando el grupo está tomando turnos para leer en voz alta. El padre sabe que el niño batalla para leer y descubre que cada estudiante en la clase es llamado para leer en voz alta. De su plática con su niño, el padre sabe que él prefiere ser removido de la clase que ser avergonzado por otros estudiantes que se pudieran reír de él si batalla para leer en voz alta. Es esencial que los padres y maestros busquen por el significado detrás de la conducta en lugar de solo responder a la conducta.

## **El castigo limita el aprendizaje**

Históricamente, hemos visto las conductas desafiantes como desobediencia, y el castigo ha sido frecuentemente la respuesta. Las conductas son una forma de satisfacer necesidades. Al aprender más proactivamente acerca de las necesidades del niño, pudiéramos tener la habilidad de mover más allá de tratar de dar “consecuencias” al niño para que se comporte. Por ejemplo, un niño con demoras en el desarrollo pudiera golpear a otros para llamar la atención. Si los adultos no identifican un plan alternativo para ayudarle al niño a que aprenda cómo llamar la atención apropiadamente, él seguirá golpeando.

## **Enseñando destrezas de conducta positiva es un proceso**

Una de las mejores maneras de ayudar a su niño a aprender nuevas destrezas de conducta es adoptar un abordamiento en equipo con los profesionales de la escuela. Juntos, consideran las necesidades del niño y desarrollan un programa basada en ellas. Después de que usted acepta el programa, su responsabilidad de usted es la de apoyar al maestro y al programa y a monitorear la efectividad de los servicios en satisfacer las necesidades de su niño. Si usted no ve progreso en la conducta desafiante de su niño, informe al equipo educativo de su niño sus preocupaciones.

## **Preguntas a considerar en una reunión del equipo**

Usted pudiera considerar las siguientes preguntas al buscar maneras de entender las necesidades de conducta de su niño.

1. ¿Cuál es la conducta desafiante?
2. ¿Cuándo y en dónde ocurre? ¿Qué tan seguido? ¿Quién está presente cuando sucede?
3. ¿Existe una relación entre la discapacidad de mi hijo y su conducta?
4. ¿Qué es lo que se ha intentado hasta ahora? ¿Qué ha funcionado? ¿Qué no ha funcionado? ¿Qué piensan que la conducta pudiera significar? ¿Qué necesidad satisface?
5. ¿Cuáles son las fortalezas de mi niño, y si se pueden usar para un plan?
6. ¿Qué plan me gustaría sugerir para tratar después?
7. ¿Cuándo nos volveremos a reunir de nuevo para hablar del progreso de mi niño?

## **Llegue preparado**

Pregunte quién asistirá a la reunión y qué papel juegan. Pida una agenda que incluya tiempo para que usted exprese sus preocupaciones. Ponga sus preocupaciones e ideas por escrito. La conducta y la disciplina son frecuentemente temas muy emocionales y es fácil desviarse del tema. Pida un Plan de Acción por escrito al final de la reunión.

## **Considere apoyos adicionales**

En una reunión de la escuela usted puede preguntar si su hijo se puede beneficiar de un Plan 504 o una evaluación de educación especial. Si su hijo ya tiene un Plan 504 o un Plan de Educación Individualizada (Individualized Education Plan-IEP), pregunte cómo la información de esta reunión pudiera ser incluida en el plan También pudiera pedir más información acerca de recursos adicionales que pudiera haber disponibles en su comunidad.

## **Trabajando juntos**

Como padre de un niño con una discapacidad o diagnóstico de salud mental y preocupaciones de conducta, su papel es muy importante. Trabajando juntos con su niño y la escuela, usted puede incrementar la probabilidad de éxito de su niño en su conducta.

## **¿Preguntas?**

Para aprender acerca del Plan 504 o del proceso de educación especial, llame a PACER Center al (952) 838-9000 o al (800) 537-2237 (gratuito en el interior del estado) o en el internet en [PACER.org](http://PACER.org) para mayor información.