



Cuando Los Padres Deben Estar Preocupados Por el Desarrollo Socio-Emocional de Su Hijo Preescolar

(When Parents Should be Concerned About Their Preschool Child's Social-Emotional Development - Spanish version)

Como padre, usted está en una excelente posición para rastrear el crecimiento físico de su hijo y el desarrollo de habilidades apropiadas para la edad. Es igual de importante rastrear su desarrollo socioemocional. Cuando los padres comienzan a pensar en preparar a su hijo para el jardín de niños, a menudo se enfocan en ayudarlos a aprender habilidades de pre-kindergarten. No hay duda de que es importante que un niño reconozca letras, números y colores, pero la investigación ahora muestra que el desarrollo emocional social de un niño también es fundamental para su capacidad para aprender y tener éxito en la escuela.

Los padres desempeñan un papel crítico en el desarrollo social y emocional de sus hijos. Crear un ambiente cálido y nutritivo y una relación con su hijo les da una sensación de seguridad y previsibilidad. Cuando usted responde a las necesidades de su hijo, está ayudando a su hijo a aprender a reaccionar adecuadamente a sus emociones. En un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) esto a menudo se conoce como la capacidad de autorregularse. La autorregulación es importante para ayudarles a aprender a reconocer y manejar sus propias emociones y a entender las emociones de los demás.

También es importante recordar que cada niño tiene un temperamento y una personalidad únicos. Su hijo puede ser de temperamento parejo o agresivo, extrovertido o tímido. Su temperamento y personalidad impactan en la forma en que reaccionan a su entorno. Comprender el temperamento de su hijo le ayudará a apoyarlo y a proporcionar el ambiente seguro y nutritivo que necesitan.

La discapacidad de su hijo también puede afectar el desarrollo de sus habilidades sociales. Un niño con retrasos en la comunicación puede tener dificultad para hablar o ser entendido por sus compañeros. Como resultado, el niño puede evitar interactuar con otros niños. Un niño que tiene dificultades con la atención y permanecer en la tarea podría tener dificultades para concentrarse en jugar un juego o terminar una actividad con sus compañeros. Un niño que tiene un retraso en su capacidad de autorregularse puede tener problemas cuando se siente frustrado o no se le permite controlar una actividad o conversación. Estos tipos de retrasos se pueden tratar a través del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de su hijo mediante el desarrollo de metas y objetivos para ayudar a su hijo a aumentar sus habilidades sociales y emocionales.

La siguiente tabla está diseñada para ayudar a los padres a entender algunos de los marcadores para el desarrollo social y emocional típico en preescolares. Aunque no es exhaustivo, este gráfico puede ayudarle a identificar comportamientos que son una preocupación durante un período de tiempo. Si las preocupaciones continúan, debe comunicarse con el proveedor de atención médica de su hijo o hacer una referencia a través de [Help Me Grow](#), un recurso que le ayudará con una referencia a su distrito escolar.

Comportamiento típico para niños de 3 a 5 años	Comportamiento de preocupación	Lista de sugerencias para la acción de los padres
Se adapta a nuevas situaciones sin que un adulto esté presente	Se pone ansioso cuando se separa de los padres, incluso en un lugar familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Apoye a su hijo para que desarrolle confianza consistente con otros adultos • Ayude a su hijo a prepararse para algo nuevo fingiendo jugar sobre lo que podrían estar nerviosos, como ir al preescolar o pasar la noche con los abuelos

Comportamiento típico para niños de 3 a 5 años	Comportamiento de preocupación	Lista de sugerencias para la acción de los padres
Reconoce y responde a otras expresiones emocionales	Parece no estar consciente de los sentimientos de los demás y cómo sus acciones podrían afectar a los que los rodean	<ul style="list-style-type: none"> • Usa libros y videos para hablar sobre los sentimientos de los demás. Pregunte acerca de cómo se puede sentir un personaje del libro o video. • Identifique los sentimientos y emociones que usted ve en su hijo y hable de ellos • Hable acerca de sus propios sentimientos y por qué se siente de cierta manera. • Muéstrela a su hijo que sus pensamientos y sentimientos importan. Permita que expresen sentimientos positivos y negativos.
Está empezando a entender cuándo usar recursos sociales/ emocionales como adultos, compañeros o cosas para recibir apoyo.	Se frustra y tiene dificultades para mantener el autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Anime a su hijo a usar palabras para pedir ayuda • Ayude a su hijo a aprender estrategias para lidiar con la frustración • Enseñe a su hijo maneras de calmarse cuando siente emociones fuertes • Ayude a su hijo a aprender habilidades para resolver problemas • Elogie a su hijo cuando maneje la frustración de una manera apropiada
Es aprender a turnarse, compartir y cooperar con los demás	No tiene la habilidad de juntarse y jugar con otros niños	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe a su hijo a jugar, a entender las reglas y a ser un buen ganador o perdedor. Esta es también una oportunidad para enseñar a su hijo a cooperar con sus compañeros, resolver conflictos y construir y mantener amistades.
Utiliza palabras o signos para expresar emociones en lugar de actuar físicamente (como cuando se enoja o se frustra).	Tiene crisis o lanza berrinches cuando se enoja	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la expresión apropiada de los sentimientos • Ayuda a su hijo a manejar los sentimientos y controlar el comportamiento de manera suave y constante. Ayude a su hijo a aprender las palabras o signos para expresar sus sentimientos. • Enseñe a su hijo maneras de lidiar con diferentes emociones. Hable acerca de las formas apropiadas e inapropiadas de tratar con ellos.
Muestra una capacidad cada vez mayor para iniciar y unirse a interacciones y actividades positivas con compañeros y adultos (une fácilmente a otros en una actividad)	Está inusualmente retirado o parece triste. Tiene dificultad para unirse y llevarse bien con los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Asegúrese de que su hijo tenga contacto social regular con otros niños de su edad, tanto uno a uno como en grupo • Si su hijo es tímido, dele tiempo para observar al grupo por un tiempo. Explíqueles lo que está pasando y ayúdenlos a unirse al grupo. • Apoye a su hijo en el aprendizaje de cómo unirse a las actividades con otras personas • Enseñe a su hijo cómo invitar a otro niño a jugar con ellos

Recursos adicionales

Puede acceder al folleto del centro PACER, [“Si tiene inquietudes: cuándo y cómo solicitar una evaluación de educación especial para su hijo en edad preescolar.”](#) Si tiene preguntas, llame al Centro PACER al 952-838-9000 y pida hablar con una persona que hace abogacía en infancia temprana o envíe un correo electrónico PACER@PACER.org.