

# Satisfaciendo las Necesidades Identificadas de su Hijo y su Familia en la Intervención Temprana

(Meeting the Identified Needs of Your Child and Family in Early Intervention – Spanish translation)

Los servicios para familias de bebés y niños pequeños con discapacidades (servicios de intervención temprana) se guían por la Parte C de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act-IDEA). Estos servicios están diseñados para mejorar el desarrollo de bebés y niños pequeños con discapacidades y la capacidad de sus familias para satisfacer las necesidades de sus hijos.

Cuando el personal de educación especial en Minnesota proporciona servicios a los niños pequeños y sus familias, algunos distritos pueden asociarse con el Departamento de Educación de Minnesota para implementar un enfoque de intervención temprana conocido como Prácticas de Intervención de Calidad basadas en evidencia (Evidence-Based Quality Intervention Practices-EQIP). EQIP es un conjunto de prácticas basadas en evidencia que se centra en la construcción de la capacidad de la familia mientras utiliza un estilo de entrenamiento de interacción de entrenamiento y proporciona intervención dentro de las rutinas diarias en el entorno natural del niño. Las prácticas basadas en la evidencia utilizan intervenciones, estrategias y actividades que se han demostrado eficaces a través de la investigación. Si proporciona servicios de intervención temprana utilizando EQIP, los miembros de su equipo del Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP) utilizarán las siguientes prácticas basadas en evidencia, basadas en investigaciones de los Drs. Dathan Rush y M<sup>l</sup>Lisa Shelden, junto con otros expertos nacionales.<sup>1</sup>

## Prácticas de Entrenamiento de interacción

Un elemento clave de EQIP es el entrenamiento dado por el cuidador. El entrenamiento es una estrategia de aprendizaje para adultos basada en la evidencia. Los miembros del equipo de IFSP pasarán tiempo con su familia u otros cuidadores, aprendiendo acerca de sus observaciones, preocupaciones, prioridades y sueños para su hijo. Su entrenador cuidador:

- Respetar lo que ya sabe reconociendo y basándose en lo que está haciendo actualmente para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de su hijo
- Trabaja con usted para desarrollar e implementar un plan conjunto que aborde sus necesidades y prioridades
- Consulta con otros proveedores en su equipo de IFSP acerca de los servicios de su hijo y recopila ideas de ellos sobre cómo alentar el desarrollo de su hijo

Después de aprender acerca de sus prioridades para su hijo, los miembros de su equipo ofrecerán algunas estrategias de intervención basadas en evidencia para que usted lo intente. Ellos modelarán estas estrategias para usted mientras trabaja con su hijo. Una vez que lo hayan observado, le darán la oportunidad de practicar las estrategias con su hijo mientras observan y le proporcionan comentarios. Si se siente cómodo con estas estrategias, puede utilizarlas entre visitas e informar durante su próxima visita. Si sus prioridades o las necesidades de su hijo cambian, su equipo de IFSP puede reunirse para considerar consultar con otros miembros que pueden satisfacer sus necesidades y las de su hijo. Dependiendo de la estructura del departamento de

<sup>1</sup>Rush & Shelden, *The Early Childhood Coaching Handbook*. 2013.

Educación Especial de su distrito, usted puede ser asociado con un entrenador principal para satisfacer las necesidades de su hijo y su familia. El entrenador principal puede servir como su contacto principal para coordinar los servicios y la comunicación con otros proveedores en el equipo de IFSP.

### **Prácticas centradas en la familia**

Uno de los beneficios de identificar un entrenador principal, si su distrito utiliza este modelo, es que tendrá menos proveedores con los que interactuar regularmente. Esta consistencia puede ayudarle a usted y a sus proveedores a desarrollar una relación basada en la confianza, el respeto mutuo y la comunicación abierta. Las investigaciones han demostrado que este tipo de relación se traduce en mejores resultados para el niño y la familia. Independientemente de si su distrito escolar tiene entrenadores primarios, el cuidador entrenado usa las siguientes prácticas centradas en la familia para desarrollar y apoyar sus relaciones:

- Tratar su cultura y creencias con respeto
- Responde a las preocupaciones y prioridades de su familia
- Proporciona información completa e imparcial que es afirmativa y útil para usted y que coincide con su estilo de aprendizaje
- Honra las decisiones de su familia con respecto a dónde y cómo se proporcionarán los servicios de intervención temprana
- Proporciona oportunidades interactivas para aprender y practicar nuevas habilidades para ayudar a su hijo

### **Entornos naturales de aprendizaje**

Una vez que haya aprendido nuevas estrategias de intervención, su equipo le ayudará a encontrar maneras de incorporarlas a las rutinas diarias de su hijo y familia, creando entornos naturales de aprendizaje. El aprendizaje natural tiene lugar cuando su hijo está interesado, comprometido y participando en sus rutinas y actividades diarias. Las rutinas diarias incluyen actividades en casa, en un programa de cuidado infantil y en la comunidad. Estos entornos naturales de aprendizaje proporcionan tiempos para incorporar estrategias de intervención temprana en la vida diaria de su hijo. Las actividades deben ser divertidas y basadas en los intereses y tradiciones de su hijo y familia. La investigación muestra que los niños aprenden y construyen nuevas habilidades más rápidamente cuando son introducidos y practicados durante sus rutinas diarias ordinarias.

### **EQIP y su familia**

EQIP reconoce y construye en sus fortalezas como el primer maestro de su hijo. Las prácticas están diseñadas para mejorar su competencia y confianza – y la de otros cuidadores – para ayudar a su hijo a desarrollarse y aprender. EQIP reconoce la importancia de las interacciones de su hijo con usted y sus otros cuidadores. Usted juega un papel crucial en este proceso compartiendo sus esperanzas y sueños para su hijo, aprendiendo cómo incorporar nuevas estrategias en las rutinas y actividades diarias de su hijo, y manteniendo una fuerte relación de colaboración con su equipo. Estas prácticas están diseñadas para empoderar y apoyar a su familia y otros cuidadores mientras ayuda a su hijo a desarrollar las habilidades necesarias para participar plena y exitosamente en su hogar y en su comunidad.

Para obtener más información sobre los servicios de intervención temprana, vaya al sitio web del [Centro PACER de la Primera Infancia](#). ¡Pida una copia de [Las familias son importantes! Una guía de la primera infancia para familias de niños pequeños](#). También puede pedir una copia por teléfono al (952) 838-9000. ¡Los defensores de PACER están disponibles para ayudar! Llame a PACER al (952) 838-9000 y pida hablar con un defensor de la primera infancia, o envíe un correo electrónico [PACER@PACER.org](mailto:PACER@PACER.org).