

Preparación para la reunión del equipo del IEP para hablar sobre los servicios y apoyos de recuperación de educación especial para su hijo

(Preparing for the IEP Team Meeting to Discuss Special Education Recovery Services and Supports for Your Child - Spanish translation)

Una nueva ley de Minnesota requiere que los distritos escolares y las escuelas chárter inviten a los padres / tutores de los estudiantes con discapacidades a una reunión del equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) para **discutir si se necesitan servicios de recuperación de educación especial para compensar la falta de progreso o la pérdida de aprendizaje o habilidades debido a interrupciones relacionadas con la pandemia de COVID-19**. Se requiere que el equipo del IEP de su hijo le envíe una **invitación** a esta reunión tan pronto como sea posible, pero a más tardar el 1 de diciembre de 2021. Esta herramienta lo ayudará a prepararse para participar activamente en esta reunión y trabajar con el distrito escolar para determinar los próximos pasos a seguir en función de las experiencias y necesidades únicas de su hijo. También puede comunicarse con el administrador de casos del IEP de su hijo y solicitar una reunión para hablar sobre los servicios y apoyos de recuperación.

Antes de la reunión

Piense en cómo la pandemia afectó la educación de su hijo. Las siguientes preguntas te ayudarán a encontrar ideas. Escriba ejemplos específicos que muestren cómo sabe lo que sabe.

¿Su hijo tuvo dificultades para progresar hacia sus metas del IEP o en sus clases de educación general durante la pandemia?

- ¿Qué mostraron sus informes de progreso? ¿Estás de acuerdo?
- ¿Tiene información para compartir de sus propias observaciones que sea diferente de lo que muestran algunos informes de progreso?

¿Su hijo perdió habilidades o aprendizaje durante la pandemia?

- Académicos (como lectura y matemáticas)
- Desarrollo social (como mantenerse conectado con amigos)
- Habilidades emocionales y conductuales (como tener estrategias para calmarse)
- Comunicación (como usar su dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para hablar con las personas en la escuela y en el hogar)
- Funcionamiento adaptativo (como vestirse o comer de forma independiente)

¿Hubo servicios en el IEP de su hijo que no recibieron o a los que no pudieron acceder mientras las escuelas brindaban instrucción a través de modelos de aprendizaje a distancia/híbridos?

- ¿Qué servicios específicos se perdieron?
- ¿Cómo le ha mostrado su hijo el impacto de perderse esos servicios?

¿Su hijo está luchando de maneras nuevas o diferentes?

- ¿Están evitando la escuela o la tarea cuando antes no lo hacían?
- ¿Están experimentando ansiedad, depresión u otras necesidades socioemocionales por primera vez?
- ¿Están luchando más para mantenerse enfocados en clase o mientras hacen la tarea?
- ¿Se sienten perdidos en un determinado tema que solía ser más fácil para ellos?
- ¿Los maestros le dicen que tienen nuevas preocupaciones sobre su hijo?

¿Hubo razones importantes por las que su hijo no pudo participar plenamente en la escuela durante la pandemia?

- Falta de acceso a la tecnología para el aprendizaje a distancia
- Padres que trabajan fuera del hogar y no están disponibles todo el día para ayudar con el aprendizaje a distancia
- Experiencias disruptivas, como pérdidas en su familia, cambios en los ingresos familiares o su situación de vivienda, o enfermedad en su familia,
- Otro trauma que experimentó su hijo

¿Cuál sería su plan ideal para ayudar a su hijo a ponerse al día? ¿Qué crees que les ayudaría más?

- ¿Tutoría en una asignatura de educación general?
- ¿Un aumento en los servicios que actualmente figuran en su IEP?
- ¿Nuevos servicios agregados a su IEP?
- ¿Asesoramiento u otros apoyos para su bienestar general o salud mental?
- Servicios compensatorios (Para obtener más información, consulte: [Comprender los servicios y apoyos para la recuperación de la educación especial de Minnesota](#))
- ¿Adaptaciones para apoyar su participación en una actividad extracurricular para ayudarlos a entusiasmarse con la escuela nuevamente?
- ¿Registros diarios por la mañana en la escuela con un adulto de confianza?
- ¿Una pasantía en un entorno comunitario haciendo un trabajo que realmente les interesa?

Plantilla de correo electrónico

Una estrategia sólida para poner la mesa en la reunión de su equipo del IEP para una discusión productiva es enviar un correo electrónico al administrador de casos del IEP antes de su reunión y compartir sus inquietudes. Use esta plantilla para ayudarlo a hacerlo, seleccionando las descripciones apropiadas y llenando los espacios en blanco para describir las necesidades específicas de su hijo.

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en el acceso de mi hijo a una educación pública gratuita y apropiada. Mi hijo:

- *No progresaron hacia su(s) meta(s) del IEP en la(s) área(s) de _____.*
- *No progresó en el currículo de educación general en la(s) materia(s) de _____.*
- *Pérdida de aprendizaje o habilidades en el área (s) de _____.*
- *Perdió _____ horas de _____ servicios del IEP desde el inicio de la pandemia.*
- *No se pudo acceder a estas áreas de servicios o apoyos durante el aprendizaje a distancia/híbrido: _____, debido a _____.*
- *Experimentaron esta pérdida (o estas pérdidas) durante la pandemia que interrumpió su educación: _____.*

Espero trabajar en colaboración con el resto del equipo del IEP para encontrar las soluciones apropiadas que ayuden a mi hijo a abordar estas pérdidas y ponerse al día.

Durante la reunión

Comparta su conocimiento experto de su hijo. Use preguntas como los ejemplos a continuación para trabajar en colaboración con el resto del equipo del IEP y encontrar soluciones creativas que ayuden a su hijo a ponerse al día.

Aprecio tener voz en estas decisiones importantes sobre mi hijo. Observé la falta de progreso y la pérdida de aprendizaje y habilidades de mi hijo durante la pandemia. El impacto es claro para mí.

- ¿Qué información puedo darle que sería útil para nuestra discusión?
- ¿Qué tipo de documentación me sería útil compartir para ayudarnos a tener una conversación productiva?

Tengo preocupaciones sobre las nuevas necesidades de mi hijo en el área (s) de _____.

- ¿Cómo podemos recopilar información sobre sus nuevas necesidades?
- ¿Qué tipo de evaluaciones recomendaría?
- ¿Deberíamos hablar de una reevaluación para mi hijo?

He pensado mucho en qué tipo de servicios y apoyos ayudarían a mi hijo a compensar lo que perdió. Estas son mis ideas para servicios de recuperación y apoyos para mi hijo. (Hable sobre su plan ideal).

- ¿Qué ideas tienen todos ustedes?
- ¿Qué servicios y apoyos cree que le devolverían a mi hijo lo que se perdió?
- ¿Qué servicios y apoyos cree que ayudarían a mi hijo a ponerse al día?

Me doy cuenta de que la ley de Minnesota nos da muchas opciones para proporcionar servicios y apoyos de recuperación, incluidos, entre otros, servicios de año escolar extendido, servicios adicionales del IEP, servicios compensatorios u otros servicios apropiados. También sé que lo que decidamos juntos debe incluirse en el IEP de mi hijo.

- ¿Cómo cree que es más apropiado que escribamos los servicios de recuperación y apoyos para mi hijo en su IEP?
- ¿Cuáles son sus sugerencias?

Entiendo que también es importante que pensemos en las horas del día, los días de la semana o las épocas del año que son más apropiadas para que mi hijo reciba servicios de recuperación.

- Dado que mi hijo tiene más energía y puede participar más en el aprendizaje por la mañana (tarde), ¿qué opciones existen para proporcionar estos servicios que hemos discutido a mi hijo antes (o después) de la escuela?
- ¿Qué posibilidades hay para proporcionar estos servicios durante el verano?
- ¿Qué otros proveedores, además del personal del distrito, podrían proporcionar estos servicios de manera más apropiada?

Entiendo que los servicios de recuperación deben ser continuos hasta que determinemos como equipo del IEP que ya no son necesarios para abordar la falta de progreso o la pérdida de aprendizaje o habilidades de mi hijo debido a interrupciones relacionadas con la pandemia.

- ¿Cómo sabremos que mi hijo se ha puesto al día?
- ¿Cómo podemos medir eso?

Después de la reunión

No está obligado a firmar nada en la reunión del equipo del IEP. Ya sea que llegue a un acuerdo con el resto del equipo del IEP de que su hijo es elegible para los servicios y apoyos de recuperación o no, después de la reunión, el distrito escolar debe enviarle un **Aviso Previo por Escrito (PWN)** explicando su propuesta o rechazo de cualquier cambio significativo en el IEP de su hijo, junto con un formulario de Consentimiento/Objeción de los Padres que protege su derecho a firmar su consentimiento u objeción al PWN dentro de los 14 días calendario.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre la propuesta del distrito escolar o el rechazo de los servicios y apoyos de recuperación de educación especial para su hijo, comuníquese con:

- El administrador de casos del IEP de su hijo
- **El Director de Servicios de Educación Especial de su distrito escolar**
- Un defensor de padres de PACER, al 952-838-9000 o PACER@PACER.org
- El Departamento de Educación de Minnesota, al 651-582-8689 o mde.assistance-compliance@state.mn.us