



Consejos para Apoyar la Lectura y Escritura en Niños con Discapacidades Significativas

Tips to Support Reading and Writing for Children with Significant Disabilities—Spanish version

Se han hecho investigaciones en cómo apoyar a estudiantes con discapacidades significativas para que ellos puedan mejorar su lectura, escritura y destrezas de comunicación. Los consejos que aquí se comparten son basados en estudios y ofrecerán ideas en cómo animar a su niño a leer y escribir.

1. Léale a su niño.

Lea a su niño como si él le puede entender y tiene la habilidad de aprender del lenguaje que usted usa con él. La única forma de que cualquier estudiante con discapacidades significativas, incluyendo niños aprendan lenguaje es si ellos están expuestos al mismo.

“Uno de los grandes pronosticadores del éxito en el alfabetismo es el tiempo dedicado a la lectura. Dicho simplemente, mientras más lea el estudiante se convertirá en mejor lector.” (Allington, 2006; Anderson, Wilson & Fielding, 1988)

Esto significa que usted debe leer a su niño tanto como sea posible, aún más de lo que usted cree que él necesita. Los niños con discapacidades significativas están frecuentemente atrasados en lectura, escritura y en comunicación por la cantidad de tiempo que se lleva atender sus necesidades médicas y físicas. Para cerrar la brecha, ellos necesitan un ambiente en donde haya personas que les lean y platicuen con ellos acerca de las cosas que están sucediendo en el mundo.

2. Asegúrese de que los niños tengan un método para comunicarse.

Todo mundo necesita una voz. Esto es especialmente importante para los niños con discapacidades significativas. Para desarrollar el lenguaje, los estudiantes necesitan tener una forma de expresarse. Existen muchas herramientas para ayudar a los niños a comunicarse. Contacte Simon Technology Center para aprender acerca de las opciones que están disponibles para ayudar a su niño (PACER.org/stc/library).

Una vez que usted a identificado un sistema o aparato de comunicación que funcione, muestre a su niño cómo usar el aparato. Esto ayudará a su niño a usar y desarrollar su voz. Una estrategia muy simple que usted puede usar se llama C.A.R.

- Comment (haga un comentario y luego espere cinco segundos)
- Ask (Haga una pregunta y luego espere cinco minutos)
- Respond (Responda añadiendo más detalles)

3. Todos los niños necesitan una forma de escribir.

Para algunos niños, un bolígrafo o un lápiz serán suficientes. Para otros, un lápiz electrónico o un teclado tienen más sentido en la edad tecnológica actual. Los niños con discapacidades significativas pudieran necesitar una forma diferente para componer y escribir. Existen muchos aparatos que pueden servir como lápices alternativos incluyendo un sistema de alfabeto guiado por la mirada (eye gaze alphabet system), un programa de predicción de palabras (Word prediction program, o un teclado portátil (portable keyboard). Vea más información en el Simon Technology Center de PACER acerca de una variedad de lápices alternativos en PACER.org/stc/library.

“Cada estudiante necesita escribir acerca de algo que es personalmente importante para ellos.” (Allington, 2012)

Pida a su hijo que escriba por motivos concretos. Consígale amigo con quien pueda tener correspondencia en el internet, que escriba libros para miembros de la familia o use alguna otra idea creativa para escribir sobre un tema en el cual que su hijo tenga mucho interés. Procure no distraerse corrigiendo lo que él escriba. En su lugar, deje que su hijo vea modelos positivos de cómo se ve un libro bien escrito y ayude a desarrollar entusiasmo por la escritura en general. Una vez que el estudiante a escrito toda una página de texto, empiece a trabajar en la mecánica de la escritura, lo cual puede ser enseñado en lecciones cortas.

Sea positivo y tenga altas expectativas. Los niños con discapacidades significativas pueden obtener destrezas importantes para leer, escribir y comunicarse.