



Cómo Probar la Tecnología Auxiliar con su Niño Pequeño

How to Try Assistive Technology with Your Infant, Toddler, or Preschooler - Spanish Version

Cuando se toma una decisión importante como la compra de un automóvil, la mayoría de la gente lo quiere probar. ¿Cómo se siente al manejarlo? ¿Satisfará sus necesidades? ¿Se puede ver manejándolo día tras día? Como en el caso del automóvil, proveyendo a su niño con la Tecnología Auxiliar (Assistive Technology-AT) adecuada es más fácil si su niño tiene la oportunidad de usarla y usted, tener la oportunidad de ver si es lo adecuado para él. Algunas escuelas y organizaciones de discapacidades tienen un sistema de préstamo que le permiten a su niño probar la AT en la escuela y en el hogar antes de tomar la decisión. Consejo en cómo encontrar y usar AT en préstamo está disponible en “Explore Tecnología Auxiliar y Abra Nuevas Puertas Para su Niño” disponible en PACER.org/STC/TIKES.



Una vez que su hijo ha tenido acceso a probar la tecnología auxiliar, es tiempo para observar y ver si la tecnología hace la diferencia. Al ver a su niño interactuar con la AT, usted estará mejor equipado para trabajar con profesionales para encontrar la mejor tecnología que satisfaga las necesidades de su niño. He aquí algunas cosas importantes que debe hacer durante su “prueba”.

Midiendo la calidad

Ya sea que le ayude a su hijo a comunicar, jugar con otros, o a ser más independiente, el propósito de la AT es ayudar a su niño a alcanzar su potencial. Usted puede medir la calidad al mirar los cambios que usted ve en la habilidad de su hijo para hacer una tarea cuando usa AT. Por ejemplo:

- Antes de usar juguetes modificados, un niño tenía dificultades para manipularlos y jugar con ellos. Después de que fueron modificados con agarraderas más grandes, el niño pudo sujetarlos con más seguridad y mover y jugar con sus juguetes en casa.

Usted puede contar cuántas palabras dice su niño en una oración, o cuántas letras él puede escribir. Usted también puede saber si la tecnología auxiliar ayuda a su niño. Piense en las áreas importantes en la vida de su hijo en donde puede usted recabar información, y luego mídalas mientras él está probando la tecnología auxiliar. Por ejemplo:

- Cuando use un marcador regular, un niño solo podía dibujar un círculo. Al usar un marcador con una agarradera adaptada (una que es más gruesa) el niño tiene la habilidad de dibujar un círculo, un cuadrado y un triángulo.

Midiendo tiempo y esfuerzo

Algunas veces su niño puede completar tareas importantes pero puede tomar más tiempo que sus compañeros y requiere más esfuerzo debido a su discapacidad. La tecnología auxiliar puede proveer a su niño con una forma más rápida de completar la misma tarea. Cuando su niño está probando la tecnología auxiliar, lleve cuenta de cuánto tiempo le tome hacer determinadas tareas. También ponga mucha atención a las expresiones faciales y lenguaje corporal de su niño para ver si la AT está haciendo más fácil completar la tarea. Por ejemplo:

- Los deditos de un niño batallaban para voltear la página de un libro, haciendo de la lectura un reto. Después de añadir velcro en la parte superior de cada página, el niño puede voltear las páginas con seguridad y ver el libro.

Midiendo cambios de conducta

Cuando un niño tiene dificultades con tareas debido a su discapacidad, parte de la frustración puede ser malinterpretada como conducta inapropiada. La tecnología auxiliar puede ayudar a su niño a manejar su conducta al proveer estrategias, instrucciones claras y formas de entender sus emociones. Vea si la conducta de su niño cambia cuando está usando tecnología auxiliar. ¿Está la AT ayudando a su niño a sentirse más seguro y en control? Por ejemplo:

- Un niño que está molesto cuando hace transición de una actividad a la siguiente puede ver un reloj de arena para saber cuándo va a terminar la actividad. El niño pudiera entonces mirar a una ilustración o fotografía de cuál va a ser la siguiente actividad. Usando esta estrategia, el estudiante tiene menos ansiedad cuando hace la transición de una actividad a otra

Midiendo el nivel de independencia

Como se ve en estos ejemplos, la tecnología auxiliar puede aumentar la independencia del niño, permitiéndole lograr tareas que de otra forma batallarían para completar. Para ayudar a su niño a ser tan independiente como sea posible con la AT, considere lo siguiente:

- Asegúrese que tanto usted como su niño sepan cómo usar la tecnología auxiliar que están probando.

Cualquier persona puede probar la tecnología auxiliar, pero es importante aprender cómo usar el aparato y cómo mostrárselo a su niño. Empezando con poco e incorporando AT a rutinas familiares es una gran forma de empezar.

- Mantenga altas expectativas para su niño

Si bien es cierto que una discapacidad puede afectar el nivel de independencia de su niño, sus expectativas de su hijo pueden hacer lo mismo. La tecnología auxiliar puede abrir un sinnúmero de puertas para su niño, habilitándolo para hacer mucho más de lo que usted hubiera pensado. Al tener altas expectativas del nivel de independencia de su niño, usted estará influenciando a otros a hacer lo mismo. Más información sobre la importancia de altas expectativas está disponible en la hoja informativa de PACER Center titulada “Las altas Expectativas y Visión de un Padre son Poderosas” en [PACER.org](https://www.pacer.org).

Encontrando la tecnología auxiliar correcta para su niño puede ser un proceso muy interesante y gratificante para usted y su niño. Al seguir estas sugerencias usted estará más informado y seguro de sí mismo en las decisiones que usted tome en representación de su niño y es más probable que ambos tengan éxito.